



PLAN DIGITAL DE CENTRO

COLEGIO SAN JOSÉ-NIÑO JESÚS – 39005335
(CURSO 2021/2022)

Contextualización

Es un centro educativo cristiano concertado, de iniciativa social y sin ánimo de lucro, ubicado en Reinosa.

En la actualidad imparte clases de (en circunstancias ordinarias):

- Primer Ciclo de Educación Infantil (50 alumnos)
- Etapas concertadas:
 - Segundo Ciclo de Educación Infantil (6 unidades, 118 alumnos)
 - Educación Primaria (12 unidades, 211 alumnos)
 - Educación Secundaria Obligatoria (8 unidades + 2 unidades de PMAR, 151 alumnos)
- Bachillerato (2 unidades, 53 alumnos)

El claustro de profesores está compuesto por 58 docentes.

El Personal de Administración y Servicios se divide en las siguientes secciones:

Secretaría y Recepción: dos personas tienen a su cargo la gestión de documentos y archivos del colegio.

Administración: Una persona responde de la gestión económica del centro bajo la supervisión de la Dirección.

Personal de mantenimiento: Una persona a media jornada con labores de mantenimiento del edificio como mantenimiento informático.

Infraestructura:

Cuenta con espacios diferenciados para cada etapa educativa.

Primer Ciclo de Infantil: espacios, patio y entradas independientes.

Segundo Ciclo de Infantil: 6 aulas, una sala de psicomotricidad, patio independiente, una zona amplia de usos múltiples, sala de profesores. Pizarra digital y ordenador en todas las aulas. Carrito con 16 tablets (compartidas con el primer ciclo de primaria)

Primaria: 12 aulas, una sala de usos múltiples adaptada para las metodologías activas, sala para el refuerzo educativo, sala de música y sala de informática con 14 equipos fijos. El primer ciclo de primaria comparte 16 tablets con primaria

Todas las aulas constan de ordenador fijo de profesor con su pizarra digital y su cañón. Los niveles de 3º, 4º, 5º y 6º tienen un punto wifi propio para su uso diario durante todo el horario lectivo

Secundaria y bachillerato: 8 aulas + 4 aulas, dos salas de usos múltiples adaptadas para las metodologías activas, aulas de desdoble, laboratorios, sala de música y sala de informática con 15 equipos fijos

Todas las aulas constan de ordenador fijo de profesor y su cañón. 1º y 2º de la ESO además tiene una pizarra digital

Los niveles de 1º, 2º, 3º, 4º y bachillerato tienen un punto wifi propio para su uso diario durante todo el horario lectivo.

La propuesta del centro con la aceptación por parte de las familias es BYOD (Bring Your Own Device) o **“trae tu propio dispositivo”**. Desde 3º de primaria hasta el bachillerato todos los alumnos acceden con su propio dispositivo digital al desarrollo de la clase. Estaríamos hablando que a diario se está dando servicio de internet a más de 360 equipos digitales personales de los alumnos, más unos 90 equipos de centro para uso por parte del profesorado, PAS y alumnado y más unos 30 equipos de equipos personales de profesores.

Para la conexión a internet contamos con 6 fibras ópticas de 600MB distribuidas de la siguiente manera:

3 fibras balanceadas para todo el alumnado, vía wifi.

1 fibra para los equipos informáticos de las aulas, vía cable.

1 fibra para los equipos informáticos de alumnos de orientación y salas de informáticas, vía cable y wifi

1 fibra para los equipos informáticos personales de los profesores y equipos en las salas de profesores y departamentos, vía wifi.

Desde hace un año, estamos trabajando de forma conjunta con la empresa XENON para que suministre directamente el mismo equipo, elegido por el ED junto al TIC, a los

alumnos que lo deseen. En esta propuesta también se ofrece un servicio de botiquín de dispositivos digitales, así como la gestión completa de reparación de daños (el precio va incluido siempre un seguro de daños). La idea es que en tres o cuatro años podamos tener a un 80% de alumnado con el mismo equipo informático.

Relación con PEC y PGA.

En todo el Equipo Directivo del Centro ha visto claro que debiera haber una conexión directa entre el uso de la tecnología digital con el proceso de aprendizaje por parte de nuestros alumnos. Por este motivo, desde hace unos años, el profesorado del centro ha trabajado en un documento abierto para la coordinación vertical de los conocimientos TIC que debe tener nuestros alumnos al pasar de unos ciclos a otros y entre etapas.

PROGRAMACIÓN VERTICAL TIC

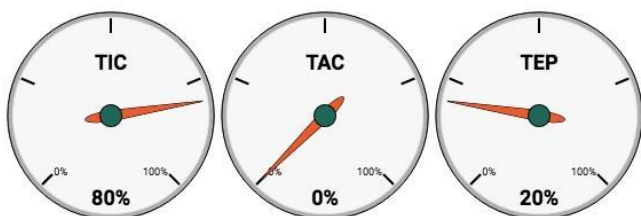
TIC, TAC, TEP

TIC, “Tecnologías de la Información y las Comunicaciones” (*cómo me gusta leer su blog*) **INFANTIL**

TAC, “Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento” (*este blog es muy adecuado para lo que estoy estudiando*) **PRIMARIA +1º y 2º ESO**

TEP, “Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación” (*qué guapo me ha quedado el blog*) **3º Y 4**

INFANTIL:



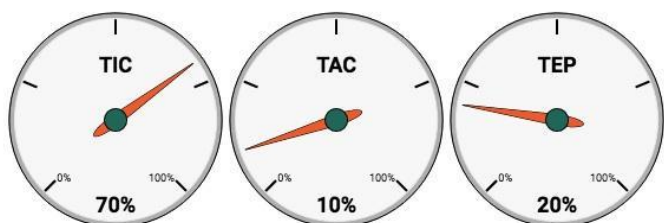
| Dispositivos | Actuaciones concretas | Aportaciones de primaria | Plan de actuación TIC |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Bee Bot Tablets PDI Ordenadores de aula | <ul style="list-style-type: none"> Uso del rincón del ordenador en las aulas de 3, 4 y 5 años mediante juegos interactivos y multimedia. PDI: <ul style="list-style-type: none"> Juegos y aplicaciones educativas para ampliar y reforzar los conceptos trabajados dentro del aula. Soporte digital para proyectar, visualizar | <ul style="list-style-type: none"> Prelectura y reconocimiento de números y símbolos digitales. De forma simultánea a su aprendizaje dentro de la lecto-escritura, es importante que se vayan familiarizando con el teclado, que vayan viendo dónde se encuentra cada letra y cada número, para poder avanzar de forma más satisfactoria en los cursos posteriores. | <ul style="list-style-type: none"> Usar de una forma periódica las tablets con app para que el alumno interactúe. Encender y apagar correctamente el ordenador Utilizar correctamente el teclado y |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>y buscar información en relación con las temáticas trabajadas en el aula. (explicación general Alberto)</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de las tablets de manera rotativa en las diferentes aulas del segundo ciclo a través de Apps que trabajan la grafomotricidad, dibujo, conceptos lógico máticos, numeración, percepción visual y memoria...• Sesiones con Bee Bot para reforzar y ampliar conceptos trabajados en el aula, así como reforzar la orientación espacial de cara a dar los primeros pasos en materia de programación. Estas actividades se llevan a cabo a través de diferentes tableros diseñados por las propias profesoras, y a través de plantillas disponibles. | <ul style="list-style-type: none">● Utilización del ordenador de forma lúdica, conseguir una motivación extra hacia los contenidos gracias al soporte digital.● Despertar su interés para el trabajo en la posterior etapa (Educación Primaria) y para conseguir una transición satisfactoria y productiva, en la que el alumnado vaya adquiriendo gradualmente tanto los contenidos como las metodologías que se van a ir llevando a cabo durante su formación y a lo largo de su vida.● Familiarización con el ratón:<ul style="list-style-type: none">○ Que el responsable del día sea el encargado de conectar el ordenador y de apagarlo al final de la jornada como una rutina más de las que realiza cada día.○ Que el responsable sea quien cliquee cuando se ponga un vídeo o canción que se vaya a proyectar en clase.● Comentar, con ellos que no todo lo que aparece en la red es verdad, y que por ello, tenemos que ser nosotros quienes lo analicemos y clasifiquemos la información con criterio. Solamente con que el alumnado lo vaya entendiendo, será mucho más fácil y | <p>el ratón (intro, botón derecho e izquierdo, clic y doble clic)</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades multimedia como complemento a las distintas áreas utilizando el ordenador y la PDI. <p>Ir al menos una vez cada 2 meses (todas las clases) cada clase a la sala de informática a colocar y colorear.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | enriquecedora la práctica y el acercamiento a las TIC en cursos próximos. | |
|--|--|---|--|

PRIMARIA:

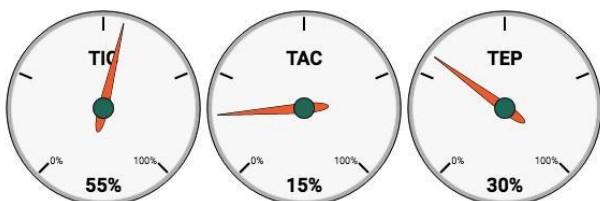
1º CICLO



| Dispositivos | Actuaciones concretas | Aportaciones de 2º ciclo | Plan de actuación TIC |
|---------------------|---|---|---|
| Ordenador Tablet | <ul style="list-style-type: none"> Manejo del ratón: <ul style="list-style-type: none"> - desplazamiento por la pantalla - manejo de botón derecho e izquierdo - manejo del clic y doble clic (TIC) Conocer las partes de un ordenador (TIC) Uso y manejo de los coches (robótica) para reforzar y ampliar los contenidos trabajados en las distintas áreas (Mate, lengua, Inglés, Soci, Natu y Reli) <ul style="list-style-type: none"> - Geometría - orientación espacial | <ul style="list-style-type: none"> Manejar correctamente el ratón. Encender y apagar el ordenador. Conocimiento del posicionamiento de las teclas del teclado. Introducción al uso y manejo de procesador de texto. | <ul style="list-style-type: none"> Manejar correctamente el ratón. Encender y apagar el ordenador. Manejar las tablets como herramienta educativa Utilizar la plataforma EDUCAMOS a nivel básico. Recordar su contraseña de la plataforma EDUCAMOS |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- secuenciación y seguimiento de instrucciones.• Conocer sus aplicaciones en la vida cotidiana (En este nivel de la Etapa de Educación Primaria es importante que sepan la utilidad del buscador Google, y cómo hacer una búsqueda sencilla, por ejemplo, poder buscar la receta de un bizcocho que puedan hacer con algún familiar en sus casas, consultar el pronóstico del tiempo para los próximos días o poder buscar a qué distancia está un lugar de otro si van a ir de viaje). (TAC)• Abrir y cerrar programas y juegos. Ciberemat (entrar y salir de su propia cuenta recordando contraseña y usuario propio (TIC) | | <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades multimedia con el ordenador y PDI <p>Rincón con tablets</p> |
|--|--|--|--|

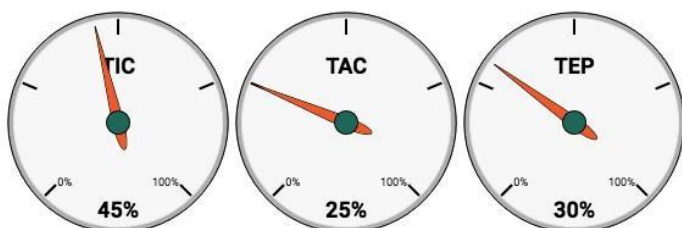
2º CICLO



| Dispositivos | Actuaciones concretas | Aportaciones de 3º ciclo | Plan de actuación TIC |
|---------------------|---|--|--|
| ordenador Tablet | <ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado del ordenador: encendido, apagado, guardar archivos, crear carpetas, cortar y pegar tanto en un PC como en un pen drive. • Practicar mecanografía (nivel ritmo lento) programa Vedoque • Uso de herramientas educativas (Kahoot, Ciberemat,...) • Dar de alta contraseña de educamos y manejo básico de la misma. • Manejo de la PDI • Manejo de programas de robótica. | <ul style="list-style-type: none"> • Educar en el buen uso de las tecnologías • Entorno Educamos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Horarios de educamos ○ Recibir y mandar correos • Uso sencillo de ordenadores: <ul style="list-style-type: none"> ○ crear carpeta, cambiar nombre, guardar y abrir archivos. ○ Iniciarse en el uso de procesador de texto (word, excel, power point, paint..) • Entrar y buscar documentación con el google | <ul style="list-style-type: none"> • Manejar con soltura las posibilidades del correo electrónico (descargar adjuntos/abrir enlaces) de la plataforma EDUCAMOS. • Recordar su contraseña de la plataforma EDUCAMOS • Iniciar a los alumnos en el uso de tablets. • Utilizar las herramientas del entorno (crear carpeta, cambiar nombre, guardar y abrir archivos). • Manejar herramientas de dibujo. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del procesador de texto. • Realizar actividades multimedia con el ordenador y PDI. |
|--|--|--|---|

3º CICLO

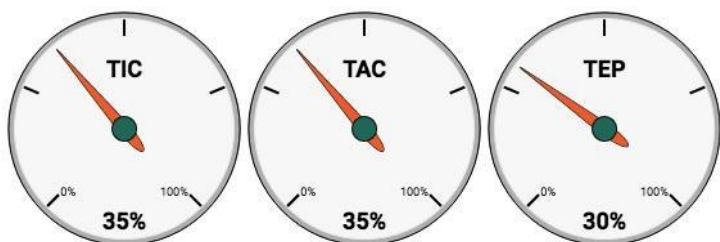


| Dispositivos | Actuaciones concretas | Aportaciones de secundaria | Plan de actuación TIC |
|----------------------------|---|--|---|
| Ordenadores Tablets | <ul style="list-style-type: none"> • Educar en el buen uso de las tecnologías • Entorno educamos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso diario del horario para revisar tareas ○ Mandar y recibir correos con adjuntos ○ Actualizar, descargar y manejar libros digitales. | <ul style="list-style-type: none"> * Empezar a trabajar ya algo en la nube. * Ir dando pasos para terminar el uso de la tablet en 6º y dar el salto al portátil en ESO. * Ir conociendo y haciendo alguna actividad en Teams * Adquirir destreza en la búsqueda y discriminación | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la nube, drive, onedrive,... para almacenar y compartir documentos. • Continuar con el uso de los dispositivos móviles (tablet) • Utilizar documentos cooperativos para compartir con otros compañeros |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Office:<ul style="list-style-type: none">◦ Uso de word, excel, power point a nivel básico.• Google:<ul style="list-style-type: none">◦ Conocer herramientas: gmail y drive (al finalizar 6º saberlo usar)• Uso de otras herramientas para hacer presentaciones, poster, infografías o mapas mentales... a nivel básico.• Conocer y moverse por el entorno Teams. | de información en internet. | <ul style="list-style-type: none">• Realizar presentaciones multimedia como apoyo a sus exposiciones orales• Utilizar las TIC como una herramienta más de trabajo en todas las áreas• Educar en el uso responsable las tecnologías de la comunicación e información• Realizar actividades multimedia con el ordenador y tablet |
|--|---|-----------------------------|---|

SECUNDARIA

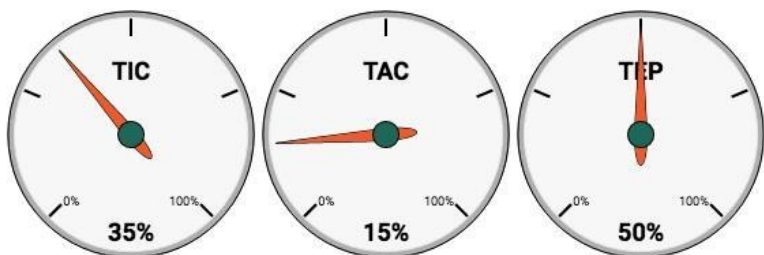
1º y 2º



| Dispositivos | Actuaciones concretas | Aportaciones de 3º y 4º | Plan de actuación TIC |
|---|--|---|---|
| <p>Tablets</p> <p>↓</p> <p>Portátiles</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Manejar adecuadamente todas las posibilidades de educamos: correos, notificaciones, Teams * Soltura de trabajo en la nube: crear, compartir, gestionar, trabajar online. * Edición de vídeo sencilla con alguna app de la tablet o un programa en el portátil. * Distinguir entre los tipos de archivos y extensiones * Aprender a utilizar un ordenador | <ul style="list-style-type: none"> * Manejar con soltura las herramientas del drive o del OneDrive. * Usar habitualmente las herramientas de las dispone Educamos, sobre todo el correo. * Conocer y usar el funcionamiento de Teams * Distinguir entre los distintos tipos de archivos (MP4, MP3, PDF, DOC, DOCX, JPG, BMP) * Conocer y cumplir las normas de buen uso de los dispositivos móviles dentro del aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar las tareas de Teams • Realizar actividades de investigación (actividades, proyectos) usando las posibilidades de las tecnologías. • Diseñar webs o utilizar las existentes con contenidos digitales educativos para los alumnos. • Utilizar la plataforma |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">* Realizar soporte para sus exposiciones orales, tanto presentaciones como trípticos, pósters científicos...* Diseño de blogs, sites o webs para sus proyectos | <ul style="list-style-type: none">* Estar concienciado del uso adecuado de la red tanto en el colegio como en casa (redes sociales, whatsapp,...) | <p>EDUCAMOS y YEDRA para consultar horario (exámenes, tareas, recordatorios), recibir y enviar correos a sus compañeros de clase y profesores, ver las calificaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar de forma responsable las tecnologías de la comunicación e información.• Utilizar el blog como herramienta de comunicación y aprendizaje (portfolio) |
|--|---|---|--|

3º y 4º



| Dispositivos | Actuaciones concretas | Aportaciones de Bachillerato | Plan de actuación TIC |
|--|---|------------------------------|---|
| Ordenadores de sobremesa. Simuladores de móviles. | <p>* Buscar información de los distintos navegadores y seleccionar lo que es válido o lo que no (no todo es la wikipedia) TIC/TAC</p> <p>* Crear y desenvolverse con documentos cooperativos de drive o OneDrive y compartir con otros usuarios. TEP</p> <p>* Publicar sin problemas en la red ya sean vídeos, blog u otros tipos de documentos creados en sus respectivas galerías. TEP</p> <p>* Manejar con soltura la plataforma educamos como la mensajería integrada dentro de ella</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Realizar las tareas de Teams Realizar actividades de investigación (actividades, proyectos) usando las posibilidades de las tecnologías. Diseñar webs o utilizar las existentes con contenidos digitales educativos para los alumnos. Utilizar la plataforma EDUCAMOS y YEDRA para |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>(office). TIC</p> <p>* Realizar las tareas propuestas a través de EVA (Incluir imágenes, URL, archivos,....) TEP</p> <p>* Manejar algún programa de programación (Scratch o AppInventor) y aplicarlo dentro de alguna de las asignaturas del curso (Matemáticas, física-química, tecnología,....) TEP</p> | | <p>consultar horario (exámenes, tareas, recordatorios), recibir y enviar correos a sus compañeros de clase y profesores, ver las calificaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar de forma responsable las tecnologías de la comunicación e información.• Utilizar el blog como herramienta de comunicación y aprendizaje (portfolio) |
|--|---|--|--|

BACHILLERATO

1º y 2º

| Dispositivos | Actuaciones concretas | | Plan de actuación TIC |
|-------------------|---|--|---|
| Ordenadores fijos | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar las tareas de cada asignatura a través de Teams. - Propuesta de formación al profesorado sobre Teams. | | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar las tareas de Teams • Realizar actividades de investigación (actividades, proyectos) usando las posibilidades de las tecnologías. • Diseñar webs o utilizar las existentes con contenidos digitales educativos para los alumnos. • Utilizar la plataforma EDUCAMOS y YEDRA para consultar horario (exámenes, tareas, recordatorios), recibir y enviar correos a sus compañeros de clase y profesores, ver las |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>calificaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar de forma responsable las tecnologías de la comunicación e información.• Utilizar el blog como herramienta de comunicación y aprendizaje (portfolio) |
|--|--|--|--|

Área organizativa:

Coordinación TIC y Equipo Directivo

Dominios utilizados por parte los profesores: @educantabria.es y

@menesianosreinosa.educamos.com (dominio propio y asociado a la plataforma educativa que tenemos "EDUCAMOS")

Alumnos y familias mayoritariamente se está haciendo uso del dominio

@menesianosreinosa.educamos.com

Ambos dominios están actualizados con los mismos usuarios mediante la gestión de usuarios que hacemos entre Yedra y Educamos.

Área tecnológica:

Desde el curso 2014/2015 el centro optó por que los alumnos que cursaran 4º de primaria trajeran su dispositivo digital a clase (BYOD) y que fueran manteniéndolo durante los sucesivos cursos. Debido a la situación que vivimos en tiempo de pandemia se decidió, junto a las familias, empezar desde 3º de primaria. Después de 8 años tenemos TODOS los alumnos desde 3º de primaria hasta 2º bachillerato con sus dispositivos digitales en el desarrollo de las clases. El uso de este dispositivo se generalizó en todas las materias y asignaturas a partir de la pandemia con el uso de las herramientas de O365 y más concretamente con la herramienta TEAMS. De tal modo que los alumnos trabajarían de forma similar estando en presencial como en online ante una cuarentena.

Los alumnos de 3º de primaria a 6º de primaria se les recomienda que traigan al cole una tablet. A partir de ahí la gran mayoría de alumnos tienen sus portátiles

Para facilitar este tipo de enseñanza el centro cuenta con 6 fibras de 600 MB. Destinadas de la siguiente manera: 4 líneas balanceadas para alumnos que se reparten por distintos puntos de acceso wifi por todo el edificio donde se encuentran las clases, 1 línea para las dos salas de informática y ordenadores de las clases para profesores (un ordenador por clase) y la otra línea para uso de profesores que están fuera de clase preparando sus materias o realizando su formación. En este momento contamos con 14 puntos de acceso a red wifi, diferenciando distintas redes dependiendo el curso y el nivel.

Área pedagógica:

Por necesidad, todos los profesores tienen una formación de uso y manejo de las herramientas O365. Esta formación se realizó desde el centro y de forma piramidal: Un grupo 5 personas (Equipo directivo y coordinador TIC) se forman para después formar a 12 profesores a los que llamamos referentes, posteriormente estos referentes forman al resto de compañeros dependiendo de ciclo, del departamento y de las necesidades específicas de cada uno. 10 profesores están acreditados como EDUCATOR EXPERT por Microsoft.

RESULTADOS SELFIE

RESULTADOS SELFIE: PRIMARIA

PARTICIPACIÓN:

 **Miembros del equipo directivo**

 **Profesores/as**

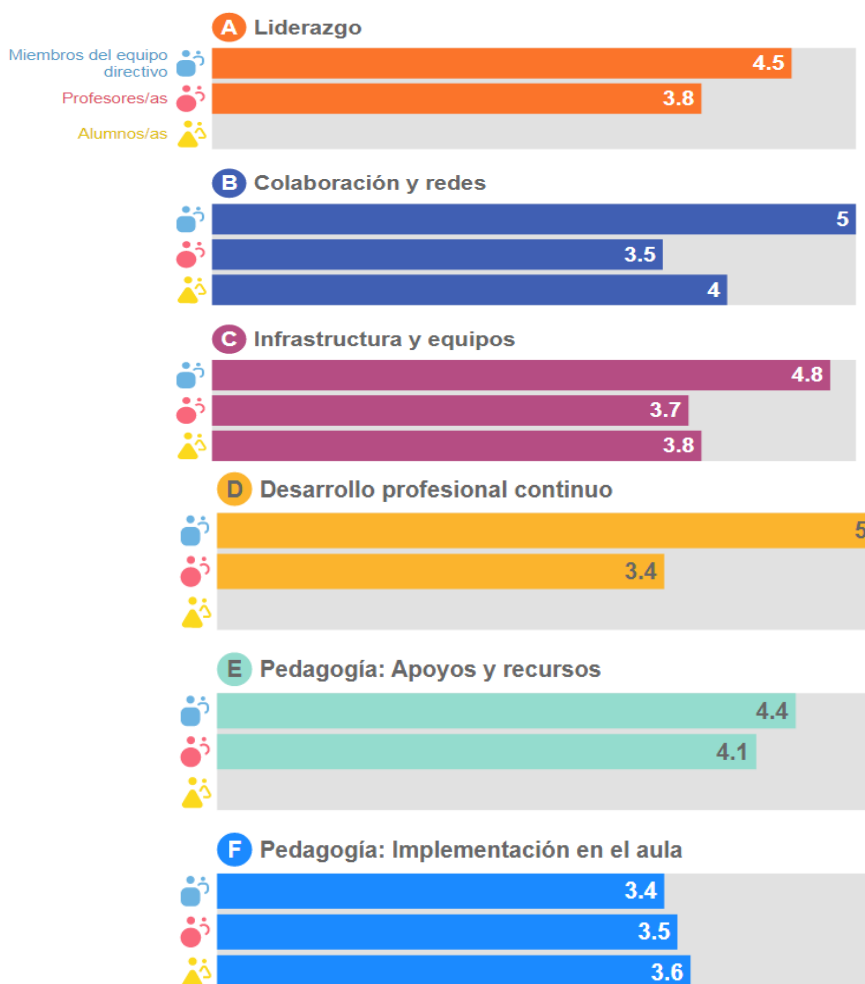
 **Alumnos/as**

SELFIE 2021-2022, session 2

8 abr. 2022 - 15 abr. 2022



RESUMEN POR ÁREAS:



G Prácticas de evaluación



H Competencias digitales del alumnado



PUNTOS FUERTES:

C7. Protección de datos



C13. Traer el propio dispositivo



E1. Recursos educativos en línea



E4. Comunicación con la comunidad ed...



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



C1. Infraestructura



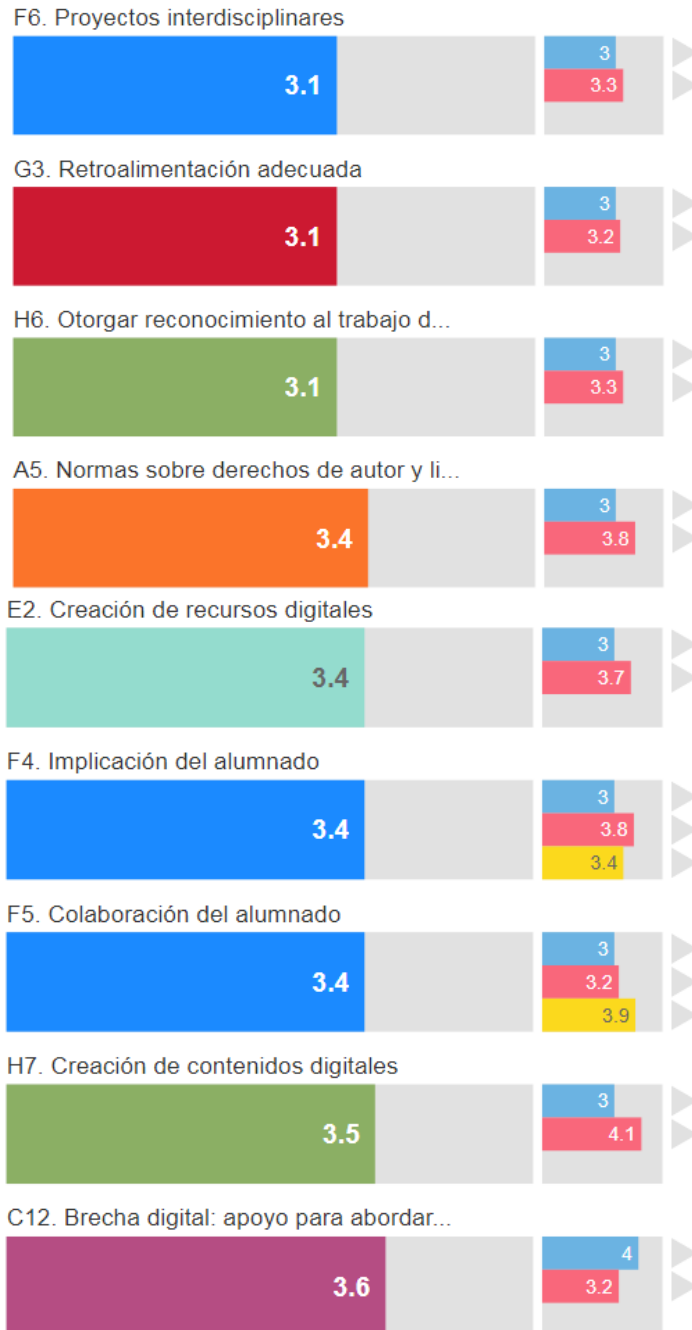
B3. Colaboraciones



A1. Estrategia digital



PUNTOS A MEJORAR:



RESULTADOS SELFIE: SECUNDARIA

PARTICIPACIÓN:

 **Miembros del equipo directivo**

 **Profesores/as**

 **Alumnos/as**

SELFIE 2021-2022, session 2

8 abr. 2022 - 15 abr. 2022



RESUMEN POR ÁREAS:

A Liderazgo



B Colaboración y redes



C Infraestructura y equipos



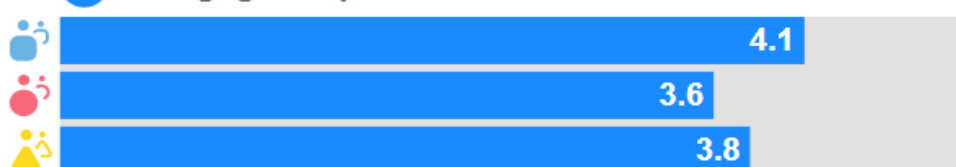
D Desarrollo profesional continuo



E Pedagogía: Apoyos y recursos



F Pedagogía: Implementación en el aula



G Prácticas de evaluación



H Competencias digitales del alumnado



PUNTOS FUERTES:

C13. Traer el propio dispositivo



C7. Protección de datos



E1. Recursos educativos en línea



E4. Comunicación con la comunidad ed...



A1. Estrategia digital



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



B3. Colaboraciones



C1. Infraestructura



C3. Acceso a internet



H7. Creación de contenidos digitales



PUNTOS A MEJORAR:

G9. Empleo de datos para mejorar el ap...



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



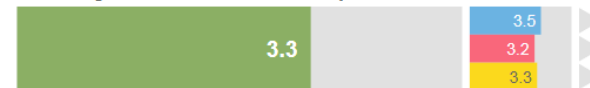
G1. Evaluación de las capacidades



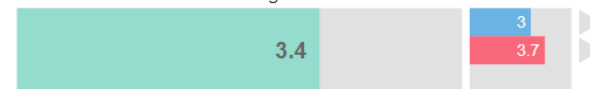
G3. Retroalimentación adecuada



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo d...



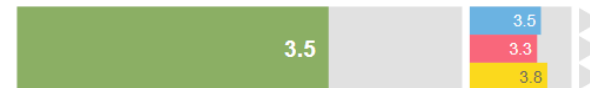
E2. Creación de recursos digitales



A5. Normas sobre derechos de autor y li...



H4. Verificar la calidad de la información



PLAN DE ACCIÓN:

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA:

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Reconocer y respetar las normas de autor y las licencias de uso
2. Mejorar y visibilizar nuestra estrategia digital de centro
3. Probar nuevas formas de enseñanzas con tecnologías digitales

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|---|-----------|---|---|---|--|--|-----------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Formar a los profesores sobre los derechos de autor y las licencias de uso. | | | | | Píldora informativa | Coordinador TIC | Junio 2023 |
| | 1.2 Exigir a los alumnos citar las fuentes correctamente en los trabajos. | | | | | Tutorial de que como citar los derechos de autor | Profesores | Junio 2023 |
| 2 | 2.1 Hacer públicos los resultados obtenidos en la plataforma SELFIE | | | | | Resumen preparado por el TIC | Equipo Directivo | Junio 2023 |
| | 2.2 Dejar momentos concretos para explicar el porque de ciertas actuaciones den las actividades digitales del centro | | | | | 1 hora de un claustro | Director | Septiembre 2023 |
| 3 | 3.1 Conocer las experiencias de compañeros de nuestros centros o de otro sobre el uso de las tecnologías digitales | | | | | 2 Reuniones de etapa. | Jefes de departamentos y coordinadores de ciclo. | Junio 2024 |
| | | | | | | | | |

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Facilitar el intercambio de experiencias de enseñanzas con tecnologías digitales
2. Diseñar el Plan de formación según las necesidades de los docentes en competencia digital.

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|---|-----------|---|---|---|--|--|-----------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Crear un equipo en cada etapa para el desarrollo de acciones para la mejora de la enseñanza digital. | | | | | Parte de una sesión de coordinación | Directores de etapa | Junio 2024 |
| | 1.2 Determinar en qué actividades en cada etapa el uso de la tecnología puede suponer una mejora en el aprendizaje | | | | | Reunión de jefes de departamento y coordinadores | Jefes de departamentos y coordinadores de ciclo. | Junio 2024 |
| 2 | 2.1 Diseñar el Plan de formación según las necesidades de los docentes en competencia digital. | | | | | Formulario de necesidades | Equipo Directivo y Coordinador de formación | Junio 2023 |
| | 2.2 Crear un repositorio de recursos digitales para cada asignatura. | | | | | 3 sesiones de coordinación | Jefes de departamentos y coordinadores de ciclo. | Junio 2025 |

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Debatir sobre ventajas y desventajas de uso de la tecnología digital
2. Colaborar con otros centros/organizaciones

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|--|-----------|---|---|---|-------------------------------------|---------------------|-----------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Programar sesiones para debatir el uso de las tecnologías digitales en nuestro centro | | | | | Al menos 3 sesiones de 1 hora. | Directores de etapa | Junio 2026 |
| 2 | 2.1 Recoger en un documento las iniciativas de colaboración con otras organizaciones | | | | | Preparar un documento colaborativo. | Profesores | Junio 2026 |
| | 2.2 Evaluar las iniciativas de colaboración con otras organizaciones | | | | | 3 sesiones de coordinación. | Profesores | Junio 2026 |

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Crear recursos digitales para reforzar el método de enseñanza
2. Utilizar recursos abiertos
3. Usar entornos virtuales de aprendizaje
4. Facilitar el trabajo colaborativo entre los alumnos

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|--|-----------|---|---|---|---------------------------------------|---|-----------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Marcar horas liberadas en el horario de los responsables de cada etapa para crear recursos que los demás profesores puedan utilizar. | | | | | Reunión del Equipo Directivo | Directores de etapa | Junio 2026 |
| | 1.2 Establecer con el Departamento de Orientación acciones concretas para alumnos de refuerzo educativo o NEE en las que el uso de la tecnología facilite la atención individualizada | | | | | Sesión de coordinación | Jefes de departamentos y coordinadores de ciclo y departamento de orientación | Septiembre 2024 |
| 2 | 2.1 Crear una base de datos con recursos abiertos que nos podemos encontrar en la red. | | | | | Sesión del Equipo Directivo | Directores de etapa y coordinador TIC | Junio 2024 |
| | 2.2 Evaluar los distintos recursos utilizados para crear un ranking | | | | | Sesión de coordinación | Profesores | Junio 2025 |
| 3 | 3.1 Potenciar el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (TEAMS) | | | | | 3 sesiones de coordinación de etapa | Directores de etapa y coordinador TIC | Junio 2024 |
| | 3.2 Mantener la formación continua sobre los EVA | | | | | Sesiones de formación del profesorado | Coordinador de formación | Junio 2026 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|-----------------|------------|
| 4 | 4.1 Promover el uso de las herramientas digitales en los proyectos interdisciplinares para el aprendizaje cooperativo. | | | | | 3 sesiones de coordinación (una cada trimestre) | Coordinador TIC | Junio 2026 |
|---|---|--|--|--|--|---|-----------------|------------|

Contenidos

Objetivos:

1. Realizar actividades de aprendizaje digitales.
2. Fomentar los proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales
3. Filtrar los contenidos que se consultan en internet

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|--|-----------|---|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Favorecer la formación en herramientas digitales de creación y diseño de actividades para el alumnado. | | | | | 2 sesiones de coordinación | Directores de etapa y coordinador TIC | Junio 2026 |
| | 1.2 Programar un tiempo determinado en cada unidad para poder realizar actividades de aprendizaje digitales | | | | | Reunión de coordinación | Profesores | Junio 2024 |
| 2 | 2.1 Incluir en los proyectos interdisciplinares actividades digitales | | | | | Reunión de coordinación de profesores | Profesores | Septiembre 2025 |
| | 2.2 Animar a la participación activa de las materias que use más las tecnologías digitales en los proyectos interdisciplinares. | | | | | Sesiones de coordinación de etapa | Directores de etapa y coordinador TIC | Junio 2024 |
| 3 | 3.1 Aprender a actuar de manera segura en internet por parte de nuestros alumnos | | | | | 2 sesiones de sensibilización | Profesores | Junio 2026 |
| | 3.2 Verificar la calidad de la información. | | | | | Sesiones de sensibilización | Profesores | Junio 2024 |

Evaluación

Objetivos:

1. Utilizar tecnologías digitales para que el alumno pueda hacer observaciones constructivas
2. Uso de herramientas de autoevaluación por parte de los alumnos
3. Facilitar la retroalimentación adecuada (feedback) al alumnado
4. Evaluar las habilidades del alumnado mediante medios tecnológicos

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|---|-----------|---|---|---|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Promover el uso de las tecnologías digitales en la evaluación (Corubrics, formularios,...) | | | | | Sesión de coordinación | Directores de etapa y coordinador TIC | Junio 2024 |
| 2 | 2.1 Incluir actividades de autorreflexión en las programaciones de aula. | | | | | Coordinación de profesores | Profesores | Junio 2026 |
| | 2.2 Incluir actividades de autorreflexión en las programaciones de aula (portfolios) | | | | | Coordinación de profesores | Profesores | Junio 2026 |
| 3 | 3.1 Redactar una guía para el profesorado acerca de cómo dar una retroalimentación adecuada. | | | | | Reunión de coordinación PIE | Responsables PIE del centro | Junio 2024 |

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA:

Infraestructura

Objetivos:

1. Tener dispositivos digitales para que el alumnado pueda usar en casa
2. Disponer de un servicio técnico de asistencia para solucionar los problemas de los dispositivos digitales.
3. Tener acceso a internet en el horario lectivo
4. Hacer un seguimiento de las familias que no tienen acceso a suficientes dispositivos

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|---|-----------|---|---|---|----------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Conocer cuántas familias y qué familias tienen necesidad de usar dispositivos digitales del centro | | | | | Entrevista con familias | Directores de etapa | Septiembre 2023 |
| | 1.2 Tener un plan de adquisición y mantenimiento para equipos propios del centro | | | | | 2 sesiones de coordinación | Directores de etapa y coordinador TIC | Junio 2023 |
| 2 | 2.1 Facilitar al alumnado que puedan acceder a un servicio técnico rápido y asequible. | | | | | Horas coordinador TIC | Coordinador TIC | Junio 2026 |
| | 2.2 Dotar de equipos botiquín al centro como respaldo a los dispositivos de los alumnos. | | | | | Horas coordinador TIC | Coordinador TIC | Junio 2023 |
| 3 | 3.1 Tener líneas rápidas y no saturadas para poder acceder sin problemas a internet dentro del horario lectivo. | | | | | Horas coordinador TIC | Coordinador TIC | Septiembre 2024 |
| | 3.2 Habilitar más espacios para el uso por parte de los alumnos de sus dispositivos digitales. | | | | | Horas coordinador TIC | Coordinador TIC | Septiembre 2022 |
| 4 | 4.1 Realizar encuestas o sondeos para conocer que alumnos no pueden usar dispositivos digitales o accesos a internet fuera del colegio | | | | | 2 sesiones de coordinación | Directores de etapa y coordinador TIC | Junio 2026 |

